

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

# ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК



№1 Мамыр  
2021

Серқұлова Гулзамира Мусабековна  
 С.Бегалин атындағы №52 жалпы орта білім беретін мектебінің бастауыш сынып мұғалімі  
 Түркістан облысы, Келес ауданы

## САБАҚ ҮРДІСІНДЕ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА ОЙЫН ТҮРЛЕРІН ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Тәуелсіз мемлекетіміздің болашағын дайындауда, олардың дүниетанымын, өмірлік бағдарын кеңейтіп, жан – жақты жетілген азамат етіп шығару талабы тұр. Көп уақыт орта білім беретін мектептің негізгі міндеті – білім беру, дағды мен біліктерін қалыптастыру болып келсе, қазіргі мектептің негізгі міндеті – біршама күрделі ойы ұшқыр, шығармашылық пен дарындылық қабілеті жоғары, өмірге икемді, жан-жақты дамыған жеке басты тұлға тәрбиелеу. Әр заманның ұсынары бар және қалай болғанда да заман ағымынан қалмай, ілгері жүру – ұлы мұрат.

Қазіргі қоғамда техника мен ғылымның өте қарқынды дамуы бүкіл адамзатқа бір жерде қалып қоймай, үнемі жаңалыққа жақын, кез келген салада болып жатқан заманауи маңызды жаңалықтардан хабары бар, айналысында болып жатқан жайттарға сыни көзқараспен қарайтын, өзіндік идеясы бар, шығармашыл тұлға болуды талап етуде. Қоғам өзі дамып жатқан жоқ, оны өзіміз секілді адамдар, соның ішінде ойлау мен шығармашылық қабілеті жоғары, теориядан алған білімін тәжірибеде өте сәтті іске асыра алатын, мықты біліммен қаруланған зият деңгейі өте жоғары жеке тұлғалар дамытуда. Кез келген мемлекеттің даму деңгейі, өмір сүру сапасы сол елдің табиғи қорларының байлығымен ғана өлшенбейді.

Сонымен қатар, мемлекеттің даму деңгейі сол елдегі адамдардың шығармашылық әлеуеттері мен зият деңгейлерімен анықталады. Себебі, адам – инновациялардың басты генераторы. Яғни, инновациялық идеяларды тудырушы, өндіруші. Бүгінгі жаһандану жағдайында осындай инновациялық тың идеяларды ойлап тауып, соны жүзеге асыратын, ойы озық, өресі кең, заман ағымына сай бәсекеге қабілетті білімді және шығармашыл тұлға қалыптастыру – ХХІ ғасырдағы өте өзекті мәселенің бірі болып отыр. Демек, болашақ жастарымыз қазіргі мектеп табалдырығынан аттаған бүлдіршінді осы заманға сай тәрбиелеу ұстаз міндеті емес пе.

Қазіргі уақытта Қазақстанда білім берудің өзіндік ұлттық ерекшелігінің қалыптасуында тұңғыш Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Қазақстан халқына Жолдауында айтылғандай: «Ұлттың әлеуетін арттыру үшін мәдениетіміз бен идеологиямызды одан әрі дамытуымыз керек. «Рухани жаңғырудың» мән-маңызы да нақ осында. өзінің тілін, мәдениетін білетін, сондай – ақ заманына лайық, шет тілдерін меңгерген, озық әрі жаһандық көзқарасы бар қазақстандық біздің қоғамымыздың идеалына айналуға тиіс» деп көрсеткен болатын

Білім беру жүйесі бүгінгі күн талабына сай түбегейлі өзгерістер талап етеді. Ол талаптар әдістемелік тәсілдерді, жаңа технологиялар қолдану, жас тұлғаға берілген білім жоғары сапалығы, оқуға қызығушылық негізін қалыптастыруды көздейді. Осыған орай, оқушылардың білімге қызығуын арттыру үшін оқытудың әр түрлі технологиялары жасалып, мектеп тәжірибесіне енгізілуде. Әр сабақ үрдісінде қандай ойын қолдануға болатынын сабақтың мақсатына, жас ерекшелігіне сәйкес таңдау керек. Ойындар мынандай бөлімге бөлінеді.

- 1) Дидактикалық ойындар
- 2) Қозғалыс ойындары
- 3) Рөлдік ойындар
- 4) Грамматикалық ойындар
- 5) Фонетикалық ойындар
- 6) Лексикалық ойындар
- 7) Іскерлік ойындар
- 8) Интеллектуалдық ойындар
- 9) Ұлттық ойындар

Төменгі сынып оқушыларына ойын түрлерін қолдану, оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, сабаққа белсенді түрде қатысып, түсінбегенін түсінуге мүмкіндік туғызады. Ойын түрлерін мұғалім сыныптан сыныпқа өткен сайын дидактикалық «деректіден дерексізге, жеңілден ауырға, жақыннан алысқа» деген принципті негізге ала отырып, бірте – бірте күрделендіре жүргізуіне болады. Мүмкіншілігіне қарай, әр тақырып бойынша ойын түрлерін қолданып сабақ жүргізу, мұғалімнің шеберлігін шыңдап, сабақтың сапасын арттырады.

Ойынның негізгі мақсаты – баланы қызықтыра отырып білімді меңгерту болса, мұғалімнің міндеті – сол ойын түрлерін пайдалана отырып, оқушыларды өздігінен жұмыс істей білуге, ой

белсенділігі мен тіл байлығын арттыра түсуге түрлі дағды мен шеберлікті меңгеруге қол жеткізеді. Оқу үрдісінде ойын түрлерін пайдалану – бағдарламада анықталған білік, білім және дағдыларды қалыптастыру, тиянақтау, бекіту немесе тексеру болып табылады. Сондай-ақ, мұғалім ойын түрлерін балалардың жас және психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес түрлендіре отырып, жаңа тақырыпты өткенде, өтілген материалды қайталағанда, білімді тиянақтау және тексеру кезінде, яғни сабақтың кез-келген сәтінде оқыту әдісінің құралы ретінде пайдалануға болады. Адамның бүкіл өмірлік жолында бір-бірінің орнын басып тұратын үш түрлі іс-әрекет бар: олар ойын, оқу, еңбек. Ойын үлкендердің балаларды тәрбиелеудегі іс-әрекеті. Ойынның теориялық түсінігі педагогика мен психологияда көп зерттелген.

Ойынның басты үш түрі бар деп білеміз. Олар: кәсіптік ойындар, әуестену ойындары және жаттығу ойындары. Ойын оқыту барысында оқытудың бір формасы және әдіс – тәсілі есебінде дидактикалық категория болады. Осыған орай, ойынды оқытушылар мен оқушылар, ұстаздар мен шәкірттердің, мектеп жасына дейінгі бүлдіршіндер мен тәрбиешілердің қоғамдасқан оқу мен тәрбие ісіндегі бір-бірімен тығыз байланысты технологиясы ретінде де қолдануға болады.

Жаңа технологиялардың бірі – ойын технологиясы. Ойын түріндегі жұмыстар сабақ үстіндегі қолайлы деген жағдайларда пайда болып, оқушыларды қызықтырушы құрал ретінде қолданылады. Баланы тәрбиелеуде ойын технологиясының берері мол. Ойын кезінде жеке тұлғаның өзін – өзі басқару қабілеті жетіліп, қалыптасады. Мектепке келгеннен кейін балалардың басты әрекеті оқу іс-әрекеті болады. Оның негізгі білім және іскерлікті, оның тәжірибелік тәсілдермен жүзеге асыруды игеру. Оқу іс-әрекеті өз бетінше қалыптаспайды. Егер оқушы мектепке барса, мұғалімді ықыласпен тындаса және үй жұмысын орындаса ол оқу іс-әрекетін жүзеге асыруда деп санаған дұрыс емес. Мұғалім оқушыда іс-әрекетін қалыптастырады (оларды оқуға үйретеді). Ойын кезінде баланың танымдық қабілеті дамиды, қарым – қатынас жасауына мәжбүрлік туады, үлкендерге еліктеу және өмірге деген қызығушылығы қалыптасады. Балалар ойындарындағы ұстаздардың рөлі өте зор. Ұстаз – көбіне ойынды ұйымдастырушы. Ойынның мән – маңызын түсіндіріп, ақыл – кеңес береді. Шәкірттердің дау – дамайлы мәселелеріне әділ қазы да бола біледі.

Ұстаз балалардың ойын кезінде де қилы сезімдерде болып, көңіл күйінің мың құбылатынын (мақтану, қуану, ренжу, қызғану, өкіну) білуі тиіс. Мұндай көңіл күйдің ұтысқа, не болмаса ұтылысқа байланысты болатыны бесенеден белгілі. Көп жағдайда, ойын үстінде топ мүшелері жұмылған жұдырықтай, тату-тәтті қарым-қатынаста болады. Кей кездердегідей талас-тартыс, ашу-реніш дегендер атымен ұмытылады. Ұжым бір адамның баласындай ортақ бір мүдде үшін күреседі. Алайда, ойын барысында жағымсыз жағдаяттардың да туындауы мүмкін нәрсе. Шәкірттердің бәсекелес қарсы топты дұшпанкөріп, келеңсіз іс-әрекеттерге баруы ғажап емес. Мәселен, қарсы ойыншылар ұтып кеткенде, намыстанып, қызғанып, жеңіс жалауын қолдан бермеуге тырысып, жеңіске жетудің қиыны жолдарын жасауы мүмкін. Мұндайда ұстаз әділ төрелігін айтып, екі жақты да ренжітпеуі тиіс.

Ойындарға материалды таңдап алудың кезеңдері:

1. Ойындарды пайдалануға оқу материалы мазмұнының мүмкіндіктері.
2. Білім көлемі мен сипаты, оларды меңгерудің қолайлығы.
3. Ақыл – ой іс – әрекеті тәсілдерін қалыптастырудың алғы шарттары.

Ойынның құрамына қойылатын талаптар, ойынның мақсаты, мазмұны және формасы арқылы анықталады. Бұл жағдайда ойынға қатысты әрбір озат оқушыларға жақсы таныс болуы керек.

Дидактикалық ойындарды ұйымдастыру мен жүргізу педагогикалық тұрғыдан бірқатар шарттарға байланысты:

1. Ойынның сабақтың дидактикалық мақсатына сәйкестігі.
2. Ойындардың мазмұны мен формасына қарай әртүрлілігі.
3. Ойынның балаларға түсінікті және тартымды болуы.
4. Ойынға қатысушылардың белсенді шығармашылық позициясы.
5. Ойынның эмоционалды болуы.

Осы шарттардан ойынды ұйымдастыруға мынадай әдістемелік талаптар қойылады.

1. Ойынның мақсаты және керекті көрнекті құралдар мен материалдар күні бұрын дайындалып отыруы тиіс.
2. Ойынға кірісер алдында оның жүргізілу тәртібі оқушыларға әбден түсіндірілуі қажет.
3. Ойынға сыныптағы оқушылардың барлығының қатысуын қамтамасыз ету керек.
4. Оларды ойын үстінде ойлай білуге, шешім қабылдай білуіне жетелеу керек.

Қазіргі кездегі бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеу үдерісіне көптеген жаңа тәсілдер енгізіліп жатыр. Соның ішіндегі ең бір маңызды да қолайлы тәсіл – ойын арқылы баланың психикасы мен ойлау қабілетінің ең алғашқы компоненттерін дамыту. Сондай-ақ, оқушылардың оқу материалдарын жақсы қабылдауына әсерін тигізетін тиімді әдістердің бірі – ойын. Ойын – баланы

адамгершілікке тәрбиелеудің бірден – бір жолы. Сабаққа ойын мен ойын тәсілдерін енгізу оқуды қызықты етіп, балалардың сергек болуына, оқу материалын қабылдау барысындағы кездесетін қиындықтарды жеңуіне жағымды әсер етеді. Ойын – оқушыға білім мен тәрбие беру әдістерінің тиімді амалдарының бірі. Сонымен қатар, бастауыш сынып оқушыларына қолданылатын ойындарға олардың дене бітімінің қалыптасуына арналған ойындар, қимыл ойындары, сөйлеу, шешендігін, тілін дамыту ойындарына рөлдік ойындарды жатқызуға болады. Міне, осындай пайдалы ойындардың түрлері сан алуан.

Ойындар бастауыш сынып оқушыларының меңгеруіне қиындық келтірген жағдайда мұғалім өз ойынан әр алуан ойындарды құрастырады. Бұл бағытта мектептерде жүргізіп жатқан іс – тәжірибелер айтарлықтай. Сондай әдістердің бірі – сабақта ойын элементін пайдалану. Ойын арқылы оқыту технологиясы, әсіресе, бастауыш сыныптарда өте тиімді.

Осы технологияны пайдаланып, кіші мектеп оқушыларына ойын сабағын өткізуге болады

Бастауыш сыныптарда оқушылардың проблемалық жағдаяттан шығуына мүмкіндік беретін ойындар қолданылады. Оқушылар ойын ережесіне байланысты әрекет етеді, сондай-ақ рөлге еніп имитация жасайды. Ойын барысында зейіні, еркі, өзін ұстау, жаттығу, тапқырлық, тез реакция, білгенін тәжірибеде қолдану, талдау, салыстыру, қорытынды шығару, бірігіп шешім қабылдау сияқты қасиеттері дамиды. Сабақ барысын, сынып сағаттарын, сыныптан тыс сабақтарды ойын арқылы өткізудің өзіндік пайдасы бар. Өткені, ойын баланың өміріндегі ең маңызды іс – әрекеті. Балалық шақта ол уақытының көбін осы ойын ойнауға жұмсайды. Ойын арқылы баланың психикалық даму деңгейі өседі. Ол жеке тұлға ретінде қалыптасады.

Сабақта ойын түрлерін пайдалану сабақ түрлері мен әдістерін жетілдіру жолындағы ізденістердің маңызды бір буыны. Ойын түрлерін оқу процесін пысықтау, жаңа сабақты қорытындылау кезеңдерінде, қайталау сабақтарында пайдалануға болады. Ойын түрлерінің материалдары сабақтың тақырыбы мен мазмұнына неғұрлым сәйкес алынса, оның танымдылық маңызы да арта түседі. Оны тиімді пайдалану сабақтың әсерлігін, тартымдығын күшейтеді, оқушылардың сабаққа ынтасы мен қызығушылығын арттырады. Ойынмен ұйымдастырылған сабақ балаларға көңілді, жеңіл келеді. Ойынды іріктеп алуға нақтылы сабақтың мақсаты, мүмкіндіктері мен жағдайларын ескеруге ерекше назар аударған жөн.

Ойын – оқу үрдісіндегі оқытудың әрі формасы, әрі әдісі ретінде дербес дидактикалық категория. Сонымен бірге ойынды мұғалім мен оқушылардың бірлескен оқу әрекетінің өзара байланысты технологиясы ретінде қолдануға болады. Түйіндеп айтқанда, бастауыш сынып мұғалімдері ойындарды ойынға әділ жолмен қызықтыра білсе, оқу-тәрбие үрдісінде ойын әдістерін тиімді ұйымдастырса, оқуға жағымды қарым – қатынас қалыптасады да өздігінен білім алу дағдысы, өз – өзіне сенімі, еңбек ету мәдениеті арта түсетіндігіне сенімділікпен қарауға болады.



# Мадақтама ГРАМОТА

Замануи білім беру жүйесінің бағдарламасын  
жетілдіруге, сапалы білім мен саналы тәрбие беруге,  
озық тәжірибелер мен ғылыми шығармашылық  
жұмысын дамытуға және насихаттауға  
қосқан үлесі үшін

Серкулова Гулзамира Мусабеевна  
марапатталады

«Педагогикалық шеберлік»  
журналының бас редакторы



Н.Кузьменко

Шіркеу №024 (05)/2021

# САМҒАУ ҮЗДІК ТӘЛІМГЕРІ

Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал



ҚЫЗЫЛОРДА ОБЛЫСЫ,  
ШИЕЛІ АУДАНЫ,  
БӘЙГЕҚҰМ АУЫЛЫ

БАСТАУЫШ  
СЫНЫП  
МҰҒАЛІМІ

«№251 М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ  
ОРТА МЕКТЕБІ» КММ

№02(01) - 2023

ҰСТАЗДАР ТӘЖІРИБЕ  
БӨЛІСУ АЛАҢЫ

САМҒАУ  
ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК  
ОРТАЛЫҒЫ



Дарханқызы  
Рахима

АЛМАТЫ 2023

## БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫЛЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ

Серкулова Гулзамира Мусабековна  
Түркістан облысы, Келес ауданы  
«№52 С.Бегалин» атындағы ЖОББМ  
Бастауыш сынып мұғалімі

«Функционалдық сауаттылық» ұғымы алғаш рет өткен ғасырдың 60-шы жылдары ЮНЕСКО құжаттарында пайда болды және кейіннен зерттеушілердің қолдануына енді. Функционалдық сауаттылық, кеңінен алғанда, білім берудің (бірінші кезекте жалпы білім беруді) көп жоспарлы адамзат қызметімен байланысын біріктіретін тұлғаның әлеуметтік бағдарлану тәсілі ретінде түсіндіріледі. Қазіргі тез құбылмалы әлемде функционалдық сауаттылық адамдардың әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсенді қатысуына, сондай-ақ өмір бойы білім алуына ықпал ететін базалық факторлардың біріне айналууда.

Функционалдық сауаттылық тұжырымдамасына негізделген анағұрлым танымал халықаралық бағалау зерттемелерінің бірі Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымының (ЭЫДҰ) қолдауымен өткізілетін 15 жастағы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың халықаралық бағдарламасы (Programme for International Student Assessment – PISA) болып табылады. PISA 15 жастағы жасөспірімдердің мектепте алған білімдерін, іскерлігі мен дағдыларын адами іс-әрекеттердің әртүрлі салаларында, сондай-ақ тұлғаралық қарым-қатынас пен әлеуметтік қатынастарда өмірлік міндеттерді шешу үшін пайдалана алу қабілеттерін бағалайды.

PISA зерттеулері қазіргі уақытта әлемде мектептік білім берудің тиімділігін салыстырмалы бағалаудың әмбебап құралы ретінде қарастырылады. Зерттеу барысында алынған деректер тұтастай оқытудың мазмұны мен әдістері ретінде, сондай-ақ контексті факторлардың (басқару моделі, оқыту тілі, отбасының және т.б. әлеуметтік мәртебесі) мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту деңгейіне әсері ретінде білім беру жүйесін дамыту стратегиясын анықтауға негіз болады.

Төменде ұсынылған қазақстандық оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту тетіктері жоғарыда аталған факторлар есебінен анықталды.

Оқушылардың функционалдық сауаттылық мазмұны келесі құзыреттіліктерден көрінеді:

- оқу, жазу сауаттылығынан;
- жаратылыстану ғылымындағы сауаттылығынан;
- математикалық сауаттылығынан;
- компьютерлік сауаттылықтан;
- денсаулық мәселесіндегі сауаттылықтан;
- құқықтық сауаттылығынан.

Сонымен, педагогикалық-психологиялық, лингвистикалық және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау негізінде бұл ғылыми-зерттеу жұмысының тақырыбын «Бастауыш мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың әдістемесі» деп атауымызға тура келді.

Әдістемелік құралды жазу мақсаты: Бастауыш мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың әдістемесін ұсыну.

Міндеттері:

- 1) Бастауыш мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың әдіснамалық, ғылыми-әдістемелік, психологиялық және педагогикалық негізін талдау;
- 2) Бастауыш мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың әдіс-тәсілдерін анықтау.

Кіріспе зерттеуге алынған мәселенің көкейтестілігінен, қарама-қайшылығы, проблемасы, мақсаты, объектісі, пәні, ғылыми болжамы, міндеттері, әдіснамалық және теориялық негіздерінен тұрады.

Бірінші тарау: «Бастауыш мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың теориялық негізі» деп аталса, екінші тарау «Бастауыш мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың әдістемесі» деп аталады.

Осыған орай, Ұлттық жоспарда функционалдық сауаттылықтың төмендегідей негізгі механизмдерін бөліп көрсетеді. Ұлттық жоспардың жоғарыда аталған мақсат, міндеттерін жүзеге асыруда төмендегідей тетіктері нақтыланып, мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту үшін білім беру жүйесінде басшылыққа алынады.

Олар:

- білім беру мазмұны (ұлттық стандарттар, оқу бағдарламалары);

- оқыту нысандары мен әдістері;
- білім алушылардың оқудағы жетістіктерін диагностикалау мен бағалау жүйесі;
- мектептен тыс қосымша білім беру бағдарламалары;
- мектепті басқару моделі (қоғамдық-мемлекеттік нысан, мектептердің оқу жоспарын реттеудің дербестігінің жоғары деңгейі);

• барлық мүдделі тараптармен әріптестікке негізделген достық қалыптағы білім беру ортасының болуы;

• ата-аналардың балаларды оқыту мен тәрбиелеу процесіндегі белсенді рөлі.

Оның алғашқысы – оқыту әдіснамасы мен мазмұнын түбегейлі жаңарту. Яғни мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жалпы білім беретін орта мектептің Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын (МЖБС) жаңартудан бастау алуға тиіс. Ол үшін мұғалім білім алушының бойына алған білімін практикалық жағдайда тиімді және әлеуметтік бейімделу үдерісінде пайдалана алатындай негізгі құзыреттіліктерді сіңіруі керек. Олар:

басқарушылық (проблеманы шешу қабілеті);

ақпараттық (өз бетінше ақпарат көздері арқылы үнемі білімін көтеріп отыруы, сол арқылы танымдық қабілетін ұштау);

коммуникативтік (үш тілде: қазақ, орыс, ағылшын (шет) ауызша, жазбаша қарым-қатынас жасау);

әлеуметтік (қоғамда, өзі өмір сүрген ортада іс-әрекет жасай алу қабілеті);

тұлғалық (өзін жеке тұлға ретінде қалыптастыруға қажетті білім, білік, дағдыларды игеру, болашақ өмірін тандаған кәсібін өзі анықтау, оның қиыншылығы мен күрделілігіне төзімді болу);

азаматтық (қазақ халқының салт-дәстүрі, тарихы, мәдениеті, ділі, тілін терең меңгеріп, Қазақстанның өсіп-өркендеуі жолындағы азаматтық парызын түсінуі);

технологиялық (әр азамат өз мамандығына қарай ақпараттық технологияларды, сандық технологияны, білім беру технологияларын сауатты пайдалануы).

Білім алушы осы аталған негізгі құзыреттіліктермен қатар пәндік құзыреттіліктерді (әр пәннің мазмұнын арқылы) меңгеруі тиіс.

Қорыта келе, бастауыш мектептегі оқыту үдерісінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруда жоғарыда аталған ұстанымдардың қай-қайсысының да қызметі ерекше. Себебі, бұл ұстанымдардың негізінде ұйымдастырылған оқыту үдерісі оқушылардың берілген білімді жүйелі, терең, берік сабақтастықта және біртұтастықта, ғылыми білімдер жүйесін практикамен байланыста, жеңілден ауырға қарапайымнан күрделіге, нақтыдан белгісізге қарай жүретін бағытта белсенді түрде әрі қызығушылықпен меңгеруін қамтамасыз ете алады. Сондықтан да біз осы әдістемелік құралда бастауыш мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың педагогикалық мүмкіндіктерін қарастыру барысында оларды тығыз байланыста, оқытудың мақсат-міндеттері мен мазмұнына тәуелділікте жүзеге асырудың маңыздылығын баса көрсеткіміз келді.

Тіркеу нөмірі: 0000203



# СЕРТИФИКАТ

«САМҒАУ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ

Қазақстан Республикасы Ақпарат және Қоғамдық  
даму министрлігі KZ19VPY00058954 куәлігі

«САМҒАУ ҮЗДІК ТӘЛІМГЕРІ» Республикалық ғылыми-әдістемелік шығармашылық  
бағыттағы журналына өз тәжірибесімен бөлісіп педагогикалық материал ұсынғаны үшін

*Серкулова Тулзалина Мусабековна*

МАРАПАТТАЛАДЫ

Бас редактор: Қайрат Есенбекұлы



САМҒАУ  
ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК  
ОРТАЛЫҒЫ

Алматы 2023



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
«ДАРЫН» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ



 **DARYN**

II ДӘРЕЖЕЛІ

# ДИПЛОМ

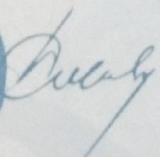
**Серкулова Гулзамира Мусабековна**  
(Түркістан облысы)

МАТЕМАТИКАДАН БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНЕ АРНАЛҒАН  
«ПЕДСТАРТ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҚАШЫҚТЫҚ  
ОЛИМПИАДАСЫНЫҢ ЖҮЛДЕГЕРІ

**ПЕД  
START**

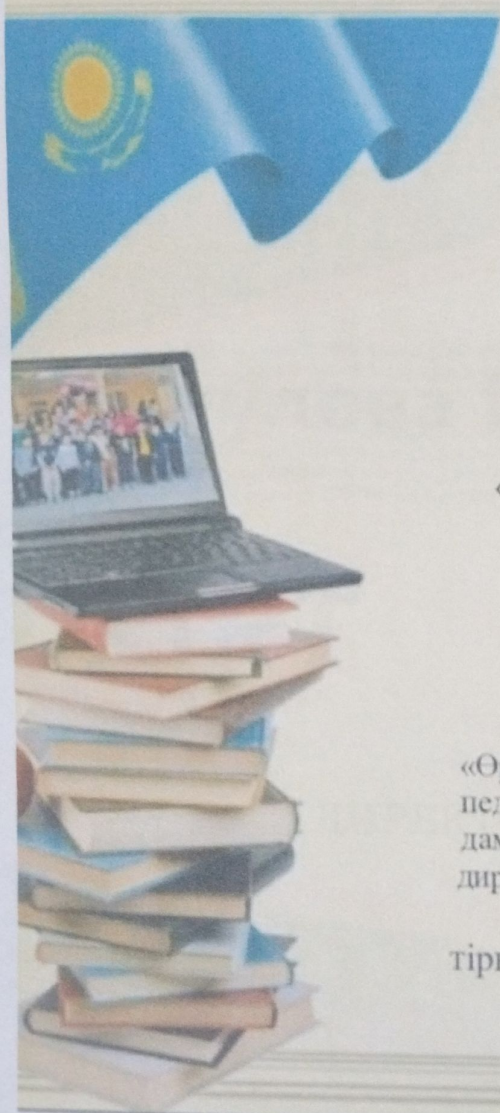
ДИРЕКТОР



 **Ф. ТҰРСЫНОВ**

№ PS-MB-D-II-2024-07043





# ДИПЛОМ

## I ДӘРЕЖЕЛІ

Республикалық ұстаздар арасында  
«Үздік Педагог -2023» атты байқауына  
«Үздік сабақ жоспары» номинациясы бойынша жұмысы  
үздіктер қатарынан табылғаны үшін

**Серкулова Гулзамира Мусабековна**  
Марапатталады

«Өрлеу» Республикалық  
педагогикалық шеберлікті  
дамыту орталығының  
директоры:

тіркеу №1687



Ж.Ф.Кошкимбаев

Астана, 2023





БІЛІМ ШЫҒЫ  
ҚОҒАМДЫҚ БІРЛЕСТІГІ



ПРЕЗИДЕНТТІК  
ЖАС ҰЛАН  
ЖАСТАР ҰЙЫМЫ



# ГРАМОТА

**«ЖАС МАТЕМАТИК- YOUNG MATHEMATICIAN»**

V Республикалық зияткерлік сайысына дайындаған

**ШӘКІРТІ**

Түркістан облысы, Келес ауданы

"№52 С Бегалин атындағы жалпы орта мектебі" коммуналдық  
мемлекеттік мекемесі

3 сынып оқушысы

**ЛЕСБЕК НҰРСАЯ АЗАМАТҚЫЗЫ**

белсенді қатысып, жеңімпаз болғаны үшін

**МУҒАЛІМІ**

**СЕРКУЛОВА ГУЛЗАМИРА МУСАБЕКОВНА**

**МАРАПАТТАЛАДЫ**



"Білім шыңы" қоғамдық  
бірлестігінің төрайымы  
Б.Есен



Президенттік "Жас Ұлан"  
жастар ұйымының төрағасы  
Р.Алтынбеков



Тіркеу №238540

Күні 26.04.2024

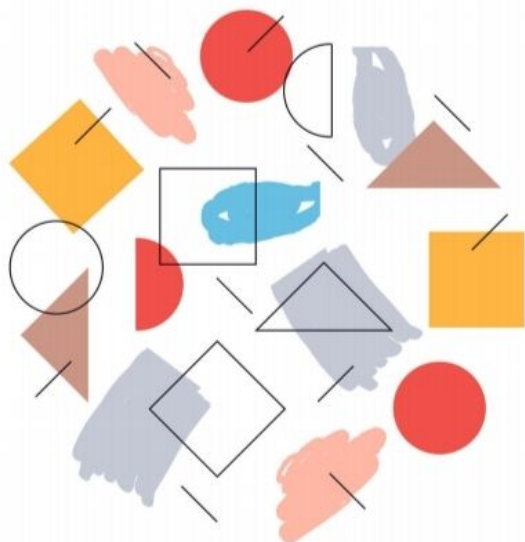
Қазақстан Республикасы



БІЛІМ ШЫҒЫ  
КОҒАМДЫҚ БІРЛЕСТІГІ



ПРЕЗИДЕНТТІК  
“ЖАС ҰЛАН”  
ЖАСТАР ҰЙЫМЫ



# ГРАМОТА

## «ЖАС МАТЕМАТИК-YOUNG MATHEMATICIAN»

V Республикалық зияткерлік сайысына дайындаған

### ШӘКІРТІ

Түркістан облысы, Келес ауданы

"№52 С Бегалин атындағы жалпы орта мектебі" коммуналдық  
мемлекеттік мекемесі

3 сынып оқушысы

## ТАСБОЛАТ НҰРСЕЗІМ АБДІНӘБИҚЫЗЫ

белсенді қатысып, жеңімпаз болғаны үшін

### МУҒАЛІМІ

## СЕРКУЛОВА ГУЛЗАМИРА МУСАБЕКОВНА

МАРАПАТТАЛАДЫ



“Білім шыңы” қоғамдық  
бірлестігінің төрайымы  
Б.Есен



Президенттік “Жас Ұлан”  
жастар ұйымының төрағасы  
Р.Алтынбеков



Тіркеу №236078  
Күні 25.04.2024  
Қазақстан Республикасы



# ГРАМОТА

## «ЖАС МАТЕМАТИК-YOUNG MATHEMATICIAN»

V Республикалық зияткерлік сайысына дайындаған

ШӘКІРТІ

Түркістан облысы, Келес ауданы

"№52 С Бегалин атындағы жалпы орта мектебі" коммуналдық  
мемлекеттік мекемесі

3 сынып оқушысы

**АСЫЛХАН ҰЛЫҚБЕК ЕРАЛЫҰЛЫ**

белсенді қатысып, жеңімпаз болғаны үшін

МУҒАЛІМІ

**СЕРКУЛОВА ГУЛЗАМИРА МУСАБЕКОВНА**

МАРАПАТТАЛАДЫ



"Білім шыңы" қоғамдық  
бірлестігінің төрайымы  
Б.Есен



Президенттік "Жас Ұлан"  
жастар ұйымының төрағасы  
Р.Алтынбеков



Тіркеу №232619

Күні 24.04.2024

Қазақстан Республикасы



# ГРАМОТА

**«ЖАС МАТЕМАТИК-YOUNG MATHEMATICIAN»**

V Республикалық зияткерлік сайысына дайындаған

**ШӘКІРТІ**

Түркістан облысы, Келес ауданы

"№52 С Бегалин атындағы жалпы орта мектебі" коммуналдық  
мемлекеттік мекемесі

3 сынып оқушысы

**ҚОШҚАР ПЕРИЗАТ ЕЛЕМЕСҚЫЗЫ**

белсенді қатысып, жеңімпаз болғаны үшін

**МУҒАЛІМІ**

**СЕРКУЛОВА ГУЛЗАМИРА МУСАБЕКОВНА**

**МАРАПАТТАЛАДЫ**



"Білім шыңы" қоғамдық  
бірлестігінің төрайымы  
Б.Есен



Президенттік "Жас Ұлан"  
жастар ұйымының төрағасы  
Р.Алтынбеков



Тіркеу №230341  
Күні 23.04.2024  
Қазақстан Республикасы